

Крамарова С.Н. Экономический кризис 90-х влияет на процесс адаптации современных студентов // *Психологический журнал* Международного университета природы, общества и человека «Дубна». 2009. № 3. <http://www.psyanima.ru/>.

Экономический кризис 90-х влияет на процесс адаптации современных студентов

С.Н. Крамарова

Данная статья посвящена адаптации студентов первого года обучения в ВУЗе. Рассматриваемые вопросы: психологическая характеристика возраста первокурсника; уровень тревоги студентов; влияние социальной среды на формирование ценностных ориентаций, норм и смыслов у студентов; изменения в консультационных запросах студентов университета «Дубна».

***Ключевые слова:** адаптация в ВУЗе, подростковая тревожность, ценностные ориентации.*

Современное общество развивается в условиях непрерывного изменения всех его сфер (социальной, политической, экономической и др.) В то же время все более высокими становятся требования, предъявляемые к будущим специалистам, т.е. к студентам и абитуриентам, и даже школьникам. Требования, предъявляемые к «новым» специалистам предполагают подготовку не только к дальнейшей специальности, но и к условиям быстро меняющегося темпа жизни. Очень часто в подготовке специалистов мы ориентируемся на будущее, совершенно забывая о прошлом.

Как известно, молодые люди после поступления в ВУЗ, оказываются в новой для них среде, требующей определенного периода адаптации. Многие авторы отмечают, что в последнее время этот процесс адаптации становится более болезненным, что в свою очередь приводит к межличностным и внутриличностным противоречиям, повышению уровня тревоги [4; 9]. Процесс подготовки студентов включает в себя не только приобретение соответствующих навыков и умений, но и усвоение системы ценностей и установок, влияющих на жизнь в обществе.

В большинстве случаев возраст первокурсников составляет 18 лет. Фактически первокурсник стоит на рубеже между подростковым возрастом и юностью. Некоторые авторы определяют возрастные границы этих периодов жизни следующим образом: подростковый возраст от 11-12 до 18-20 и юность 20-25 [6; 10]. Следовательно, первокурсник уже не ребенок, но еще и не взрослый человек. Оба периода являются очень важными в психосоциальном развитии человека [2; 6; 10]. Согласно Э. Эриксону, основной конфликт происходит здесь между самоидентификацией Я и смешением ролей. Подросток, поступая в ВУЗ, попадает в новую социальную среду и знакомится с новыми ролями. Перед первокурсником стоит задача адаптации к новым социальным требованиям и ролям, причем нередко активными проводниками и носителями этих требований и ролей выступают не только социальные структуры, в число которых входит университет, но и родители, а также другие авторитетные взрослые («значимые другие»). Что же происходит, когда идеалы и ценности самих «носителей» неустойчивы и противоречивы?

Считается, что семья – это первичная социальная среда индивида [7], т.е. первые установки и ценностные ориентации ребенок получает в семейной среде. Именно в семье человек получает первый социальный опыт, усваивает правила и нормы поведения. И только

потом ребенок соприкасается с «макроуровнем» социальной ситуации, иначе говоря, с уровнем влияния общества [7].

Если обратиться к недавней истории, то очевидным становится тот факт, что подростки, которые в настоящее время становятся взрослыми, в частности нынешние первокурсники – это дети переломных 1990-х годов. Социальная среда того периода – это среда социально-экономического кризиса, где «макроуровень» подвергался большим трансформациям и характеризовался высокой неопределенностью. Поэтому её влияние на «микроуровень» (уровень отдельно взятой семьи, и соответственно на формирующегося ребенка) был далеко неоднозначным [5]. Под воздействием таких внешних факторов потребности, установки, мотивации и ценностные ориентации данной социальной среды, а соответственно и ее «носителей» будут неустойчивы. По словам социально-политического психолога Дилигенского Г.Г., «Чрезвычайно высокий уровень когнитивной неопределенности в условиях глубокого общественного кризиса – главный психологический источник хаотичной динамики потребностей в России конца 80 – начала 90-х годов» [3]. Это ведет к тому, что выбор референтных групп и ситуаций приобретает более индивидуальный и случайный характер, «совершается под влиянием индивидуальных психологических особенностей и контактов человека» [3]. Не случайно еще одной особенностью переломных 1990-х был рост числа разводов [8] и количества неполных семей. Таким образом, «созданная перестройкой атмосфера свободы, распада жестких норм, регулировавших жизнь тоталитарного общества, привела к глубоким изменениям в индивидуальной психике, как бы размыла запечатленные в ней «границы возможного», ослабила укоренившиеся приспособительные тенденции» [3]. Очевидно, ситуация глубокого социально-экономического кризиса создавала более высокий уровень индивидуальной тревоги, что влияло на внутрисемейные связи детей и родителей, повышая уровень родительской опеки. И это не могло не отразиться на процессах психосоциального развития личности.

В настоящее время в психологической службе университета «Дубна» наблюдается возникновение «новой» адаптационной ситуации у студентов первого года обучения. Как видно из нижеследующей таблицы, в которой представлены относительные частоты индивидуальных и парных обращений в консультацию за последние годы, именно в последнем семестре произошло резкое увеличение количества обращений пары «Родитель-Студент».

Таблица.**«Консультационные запросы» к психологу университета «Дубна» за последние годы**

Учебный год	Индивидуальное обращение (в основном студентов)			Обращение пары (Родитель – Студент)
	«Отношения с родителями»	«Отношения со сверстниками»	Вопросы, связанные с обучением	
	1	2	3	
2007-2008	29 %	14%	57% (в т.ч. 14% обращений родителей)	0 %
2008-2009	40%	20%	40%	0%
2009-2010 (1 семестр)	0%	0%	25%	75%

Кроме того, изменилось и содержание запросов. Если в 2007, 2008 и 2009 году основные формулировки жалоб студентов или родителей в консультацию состояли в том, что: 1) «*Меня не понимают родители*», «*Я скучаю по дому*» и т.п.; 2) «*Не знаю, как начать*

общаться с группой», «Хотелось бы больше узнать об общении»; 3) «Зачем лингвистам математика?», «Не успеваю записывать на лекциях», «У моего сына возникли проблемы с передачей экзамена» и т.п., то в начале 2009-2010 учебного года наблюдается «новая» тенденция в содержании обращений. У родителей жалобы в основном звучат так: «Помогите, не знаю, что происходит, поступили без проблем, но учиться не хочет», тогда как у студентов – «Зачем учиться, зачем на это тратить время?», «Зачем так долго учиться, и чем потом заниматься после образования?», «С учебой нет проблем, но зачем продолжать?»

Как видно из таблицы процент парных запросов составляет 75%. Подобная форма «жалоб» характерна как для приезжих, так и для местных студентов. Эти факты уже говорят о повышенном уровне родительской опеки (в том числе тревоги) и несформированности у студента самоидентичности «Я-студент», т.е. об отсутствии у многих первокурсников внутренней позиции студента [1]. Это приводит к тому, что они не включаются в учебный процесс в качестве самостоятельного субъекта деятельности.

По нашим наблюдениям, в семьях студентов у самих родителей нередко сосуществуют два противоположных жизненных сценария («как можно прожить успешно»): «без образования» и «с образованием». Родители в данном случае выступали как «носители» разных ценностных ориентаций, иногда даже родители, имеющие высшее образование, не были уверены в необходимости его получения ребенком.

Полученные нами данные позволяют предположить, что наблюдаемая тенденция увеличения запросов в форме «Родитель-Студент» в какой-то мере – отдаленный отзвук социально-экономического кризиса 1990-х годов, усиленный и современной ситуацией экономической нестабильности. Иначе говоря, можно предположить, что существует прямая связь между неустойчивой ситуацией в экономике (в прошлом и настоящем) и искажением процесса развития ценностных ориентаций и идентичности у нынешних студентов первого курса. В любом случае работа по адаптации студентов первого года обучения должна проводиться и в направлении развития у них «устойчивых смыслов и ценностных ориентаций» в отношении образования, формирования внутренней позиции студента (настоящей идентичности «Я – студент» и будущей идентичности «Я – будущий специалист»).

Литература:

1. Гуткина Н.И. Внутренняя позиция школьника // Большой психологический словарь. 4-е изд., расширенное. Сост. и общ. ред. Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко. М.: АСТ: АСТ Москва; СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2009, с. 90-91.
2. Венгер А.Л., Десятникова Ю.М. Групповая работа со старшеклассниками, направленная на их адаптацию к новым социальным условиям // Вопросы психологии. – 1995. - № 1.- с. 25
3. Дилигенский Г.Г. Социально-политическая психология: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений / Ин-т "Открытое о-во". - М.: Наука, 1994. - 304 с.
4. Жаренкова А.А. (Лукина А.А.) Об организации в вузе психолого-педагогической поддержки адаптации студентов // в сб.; Философия современного образования и научная педагогическая мысль: от исследований к практике. Материалы 8 международной научно-практической конференции аспирантов и соискателей: 29-30 марта 2005 года. В 2-х ч. - М.: АПКИППРО, 2005. -4.2.-е. 251 -255.
5. Мель Ю. Социальная компетентность как цель психотерапии: проблема образа Я в ситуации социального перелома // Вопросы психологии. – 1995. - № 5. - с.61
6. Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство,

отрочество: Учебник для студ. вузов. - 4-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 1999. - 456 с.

7. Обухова Л. Ф., Шаграева О. А. Семья и ребенок: психологический аспект детского развития. – М.: Жизнь и мысль, 1999. – 168 с.

8. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе: Учебное пособие для вузов. - М.: Школьная Пресса, 2000. - 416 с.

9. Спиваковская А.С. Психотерапия: игра, детство, семья. Том 1. – ООО Апрель Пресс, ЗАО ЭКСМО – Пресс, 1999

10. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. Пер. с англ. – М.: Флинта, 2006. - 342 с.

Поступила в редакцию 26.11.2009 г.

Сведения об авторе

С.Н. Крамарова – аспирант, ассистент кафедры психологии, психолог Международного университета природы, общества и человека «Дубна».

E-mail: svetlana-kramarova@yandex.ru